

# 山东大学

## 学位授权点建设年度报告

授权学科代码 1004

授权学科名称 公共卫生与预防医学

授权级别  博士  硕士

单位名称 公共卫生学院

单位负责人签字 \_\_\_\_\_

日期 2022年4月15日

## 编写说明

一、同时获得博士、硕士授权的学术学位授权点，只编写一份年度报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。

三、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为**2021年1月1日—2021年12月31日**；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为**2021年12月31日**。

四、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（同一人员原则上不得在不同学术学位点重复填写）。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4，双面打印。

# 年度报告

## 一、公共卫生与预防医学学位授权点基本情况

### (一) 学位授权点建设总体情况

本学位点于 2006 年成为公共卫生与预防医学一级学科博士学位授权点。所辖二级学科包括：流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生检验学、卫生毒理学。招生方向包括：流行病学、生物统计学、职业卫生与职业医学、环境卫生学、卫生毒理学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、微生物检验、理化检验、公共卫生应急与管理。目前共有专任教师 98 人，有博士生导师 27 人，硕士生导师 44 人（含博士生导师）。专任教师中有博士学位的为 94 人，有海外经历者 43 人，45 岁以下的为 42 人。拥有双聘院士、国家杰青/优青、兼职讲席/特聘教授等 17 位高层次人才。聘请了来自国家疾控、军科院、齐鲁医院、多伦多大学等一批国内外高水平行业和海外师资。

拥有流行病与卫生统计学国家重点学科和国家健康医疗大数据研究院、国家卫生健康委员会卫生经济与政策研究重点实验室、山东省重点新型智库、山东省食品安全监测与评价工程技术研究中心、感染性疾病防控“十三五”山东省高等学校重点实验室等高端平台。

培养过程中加强对各个教学环节的管理；严格课程设置审查，建立学校和培养单位二级教学质量监控机制和全方位研究生课程教学评价体系，完善整体课程管理和教学质量保障制度体系和运行机制，切实提高研究生课程教学质量与管理水平。系列制度的建立和各项措施的实施，为促进研究生课程教学水平、教学质量的不断提高提供了保障。

### (二) 学位授权点培养目标与标准

#### 1. 培养目标、培养方向和特色

##### (1) 培养目标

培养具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，富于创造性思维的高层次公共卫生与预防医学人才。身心健康，品学兼优，学风严谨，具有强烈的事业心和献身精神；在公共卫生与预防医学方面应具有坚实的理论知识和熟练的专业技能，知识广博，全面了解本学科发展动态，具备开展学术研究所必需的能力，具备运用专业知识开展创新研究的综合素质，能够从事公共卫生与预防医学教学、科研和疾病防制工作；严格遵守国家法律、法规，严谨治学，探求真理，维护科学诚信，严格遵守学术研究和学本活动的基本规范；能熟练应用外国语阅读外文资料并具有较强的外文写作能力及语言交流能力。

对于博士研究生，特别要求具有批判性思维，具备深入探索科学问题与学术创新精神，具备运用专业知识开展创新研究的综合素质。

## **(2) 培养方向和特色**

主要培养方向有：

**流行病与卫生统计学：**（1）结合现场调查与实验室检测，从群体、分子及基因水平研究危害人类健康的各种疾病的病因、预防策略和措施及其效果评价。具体方向包括：慢性非传染性疾病预防流行病学；传染病流行病学；临床流行病学；行为流行病学；气候变化与健康；儿童心血管流行病学。（2）针对健康医疗领域实际需求，发展研究设计、大数据治理挖掘和生物统计学新方法；同时针对实际问题，从生态环境和分子组学标记上开展观察性和实验性研究，为人群健康、临床研究提供科学依据。具体研究方向包括：生物统计学理论与应用、医学数据学理论与应用研究、健康/疾病风险评估与生命历程流行病学理论方法研究与应用、基于跨组学队列设计的系统流行病学理论方法及应用研究等。

**劳动卫生与环境卫生学：**主要研究职业环境有害因素的健康效应及其防控研究，环境中化学性、物理性及生物性等因素对健康的影响及其机制。学科研究特色与优势体现在以下几个方面：电离辐射健康损害的靶向与非靶向效应、职业与环境致癌物的致癌效应的防治、职业与环境因素的生殖健康效应及其机制、基于 one health 耐药菌传播防控与黄河流域生态健康等。

**卫生毒理学：**（1）研究领域聚焦重大公共卫生问题。主要研究领域为：①环境/职业有害因素神经毒性、肝脏毒性的机制及干预研究，先后获得 11 项国家自然科学基金、20 余项省部级课题资助，发表学术论文 300 余篇。②食品安全风险评估理论、方法和应用研究。针对食源性危害因子开展毒效应和风险评估研究，获多项国家自然科学基金和国家重点研发计划资助，发表学术论文 50 余篇。（2）注重创新能力，导师团队联合培养。由学系研究方向相近导师及合作导师组成导师团队联合培养，课程设置多学科知识融合，教材尽量选用英文原版，注重公共卫生相关基本理论和知识、科研思维和批判精神、创新实践和动手能力培养；同时重视职业精神及团队协作精神综合素质养成。

**营养与食品卫生学：**教师团队年富力强、均有海外留学或工作背景，了解本专业前沿动态，可利用先进的技术手段将营养学理论研究与实际应用有机结合。本专业以践行“健康中国”战略为导向，基于重大慢性非传染性疾病(营养相关疾病)的防控，开展人群干预研究，并利用细胞、动物实验、多组学技术手段，从群体、分子及基因水平研究营养相关疾病的病因、发病机制、预防策略、干预手段及其效果评价。具体方向包括：营养相关疾病分子机制及干预、营养相关疾病的流行病学研究及食品安全风险监测与评估。

**儿少卫生与妇幼保健学：**以动物实验和人群调查为基础，以基因组、转录组、蛋白组、代谢组和微生物等多组学技术为手段，重点探讨儿童心血管病危险因素、孕产期并发症和女性恶性肿瘤等的流行规律、危险因素和分子致病机制；积极开展人群干预试验，促进儿童心血管健康和女性健康。主要研究方向包括：儿童心血管病流行病学、女性恶性肿瘤分子机制研究、女性生殖流行病学研究、营养与儿童慢性病研究等。

**卫生检验学：**（1）重点围绕传染病防控领域重大需求，培养具有病原学鉴定、病毒致病机制研究、新型疫苗研发能力的公共卫生急需人才。综合运用分子病毒学、分子生物学、生物信息学、细菌学等理论和技术手段，研究人类重要传染病病原学、致病机制与防控技术。包括：新发突发传染病病原学和防控技术，人类重要致病病毒和人兽共患病病毒的致病机制与跨种传播机制。（2）利用理化检验的理论及现代分析技术，研究食品、环境及生物材料中各种元素、化合物以及有害物质的分析检验新方法，探讨其与健康、疾病的相关性，并寻找干预措施。具体方向包括：抗衰老与促进健康老龄化；食品安全监测与风险评估；微量元素与健康；纳米材料检测技术与应用。

**公共卫生应急与管理：**瞄准国家突发公共卫生事件应急与管理战略需求，聚焦于“生物危害防御及生物事件应急管理”领域，开展公共卫生应急管理相关研究。具体方向包括：病原生物及新发传染病追踪溯源与防控的理论和技术研究；突发公共卫生事件应急管理的理论和技术研究；突发公共卫生事件威胁防御及生物事件管理决策智能模拟仿真研究；突发公共卫生事件应急与管理技术及装备研发；新发突发传染病病原微生物快速诊断技术及治疗方案集成研究。

### **优势与特色：**

1) 在儿童心血管病流行病学、自杀预防控制等领域水平领先。2) 形成了政策研究特色方向，成为国家和地方卫生政策制定、实施和评价的重要基地。3) 创建了医学数据学交叉学科平台，成为全国规模最大、水平领先的健康大数据人才培养和协同创新集约化新型交叉学科平台。4) 创建了国内首个生态健康研究院，在生物安全、军民融合产业、神经毒理、辐射防护、环境细菌耐药、气候变化与健康等领域具有重大影响力。

## **2. 学位标准**

### **（1）博士学位**

应具备深厚的基础知识和创新精神，勇于探索学术前沿问题；修满规定的学分、成绩合格，并完成前沿讲座、讨论班、撰写完成规范的学位论文等规定的培养环节；完成博士论文的时间至少为两年（含开题时间）；学位论文立意

依据充分，以严谨的科学态度和规范的操作获得详实的研究数据，应用正确的方法处理数据并做出科学论断；研究成果应具有较高的学术价值和社会（或经济）价值；以第一作者（山东大学为第一作者单位）在被 SCI/SSCI 收录的杂志上发表符合《公共卫生学院关于申请博士学位创新成果的基本要求》数量和质量的学术论文；论文匿名外审合格，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审议通过后，可授予博士学位。

## （2）硕士学位

掌握本专业的基础知识和最新前沿进展，具备独立开展科学研究的能力；学习期满，修满规定的学分、成绩合格；完成社会实践、前沿讲座、讨论班、学位论文评阅等规定的培养环节；学位论文立题依据充分，以严谨的科学态度和规范的操作获得详实的研究数据，应用正确的方法处理数据并做出科学论断；以第一作者（山东大学为第一作者单位）在本专业核心杂志上发表符合要求的学术论文；通过论文答辩，经学校学位评定委员会审议通过后，可授予硕士学位。

## （三）学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

**人才培养目标与质量保障体系：**以国家对公共卫生需求为导向，以服务公众健康为目标，致力于培养品德高尚、人文底蕴深厚、理论功底扎实、实践技能高超、具有国际视野和创新能力的公共卫生与预防医学领域的行业领军人才。加强过程管理，严把中期考核关；多措并举，把关学位论文质量。

**国内外影响：**培养的学生遍及海内外，涌现出一大批著名学者和行业领军人才。共培养省部级领导 3 人，司局级领导 10 余人，省市级 CDC 领导 30 余人，成为卫生行业管理人才培养的摇篮。就业渠道广泛，集中在国家及各级卫生健康委、中国疾控中心、各省市疾控中心以及各大医院和科研单位。毕业生深受用人单位的欢迎，被称为“山大品牌”和最受欢迎的毕业生源。

### 2. 师资队伍

#### （1）师资队伍规模和结构

目前共有专任教师 98 人，有博士生导师 27 人，硕士生导师 44 人（含博士生导师）。专任教师中有博士学位的为 94 人，有海外经历者 43 人，45 岁以下的为 42 人。此外，拥有双聘院士、国家杰青/优青、兼职讲席/特聘教授等 17 位高层次人才。学院聘任李立明教授为学院战略咨询发展委员会主任；聘任赵国屏院士、金力院士、曹务春研究员等为兼职讲席教授，从中国疾病预防控制中心、山东省疾病预防控制中心等单位聘请了 30 余名兼职导师和来自军事科学院、齐鲁医院、多伦多大学等一批国内外高水平行业和海外师资，共同开展科研和带教工作。

## (2) 师德师风建设

学位点坚持“立德树人”根本任务，坚持抓师德师风教育“筑基”，坚持建立健全师德师风制度“架梁”，坚持营造为人师表、教书育人的良好氛围“润心”，造就了一支事业心强、作风扎实、师德优、业务精、素质高的教师队伍。

**建立健全领导体制，党建引领师德师风建设不断深入。**学院党委始终把师德师风建设放在首位，坚持把师德师风建设作为经常性基础性工作来抓，广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的意识不断增强。

**完善师德师风制度，师德师风建设长效机制基本形成。**坚持师德师风建设的规范化、制度化，用制度管人管事的机制运行顺畅。建立了师德师风档案，使教师从教行为更加规范，依法治教稳步推进。

**营造崇德至善浓厚氛围，师德师风建设成效十分明显。**坚持树标杆、明导向，大力开展立德树人标兵评选活动，各方面典型不断涌现。学院风清气正，教学、科研及服务社会的氛围浓厚，未发生任何师德师风和意识形态领域的问题。

## (3) 导师责任落实情况

制定了《山东大学研究生指导教师工作规范》、《山东大学研究生导师队伍建设实施办法》，把立德树人、师风师德、育人工作作为导师遴选和考核的重要标准，加强研究生导师考核，对有失职行为、疏于指导和管理研究生的导师，取消其招生资格。教师全员接受师德师风和教学培训。

## (4) 各培养方向带头人与学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	
流行病与卫生统计学	带头人	薛付忠	58	正高	
	中青年学术骨干	1	贾存显	51	正高
		2	朱东山	39	正高
		3	马伟	50	正高
		4	袁中尚	37	正高
		5	张涛	37	正高
卫生检验学	带头人	温红玲	44	正高	
	中青年学术骨干	1	刘萍	57	正高
		2	赵丽	57	正高
		3	曹洪倩	31	正高
		4	白雪	35	副高
		5	郑学星	38	正高

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	
卫生事业管理学	带头人	孙强	47	正高	
	中青年学术骨干	1	李士雪	59	正高
		2	周成超	42	正高
		3	徐凌忠	57	正高
		4	李顺平	45	正高
		5	孙晓杰	42	正高
职业卫生与环境卫生	带头人	凤志慧	56	正高	
	中青年学术骨干	1	李学文	43	正高
		2	董超	32	正高
		3	赵琳	32	正高
		4	司纪亮	49	副高
		5	杨艳丽	39	副高
卫生毒理学	带头人	赵秀兰	58	正高	
	中青年学术骨干	1	宋福永	52	正高
		2	曾涛	39	正高
		3	陈晨	39	正高
		4	张翠丽	43	副高
		5	周骏	36	副高
儿少卫生与妇幼保健学	带头人	席波	41	正高	
	中青年学术骨干	1	陈洁	45	副高
		2	王霞	51	副高
		3	王志萍	59	正高
		4	赵敏	35	正高
营养与食品卫生学	带头人	吴昊	38	正高	
	中青年学术骨干	1	赵敏	35	正高
		2	杜磊	35	副高
		3	郭欣	38	副高
		4	王保珍	45	副高
		5			

### 3. 科学研究

2021年，科研立项62项，立项总经费1500余万元。其中国家重点研发项目课题1项，国家自然科学基金面上/青年项目立项14项，创历史新高。省自然科学基金项目10项、省社科基金3项、国防创新项目6项。发表SCI收录论文140余篇。获发明专利授权4项。以第一单位出版专著一部，获山东预防医学会/科学技术奖二等奖和山东省医学科技奖各一项。

### 4. 支撑平台

拥有国家二级重点学科流行病与卫生统计学，国家卫生健康委员会卫生经济与政策研究重点实验室、国家健康医疗大数据研究院等实践教学平台。此外，学院为研究生培养提供了条件良好的实验室平台和先进的实验设备，同时配备丰富的图书馆资源。

主要教学科研平台有：

序号	名称	类别	时间	级别	授予部门
1	卫生经济与政策研究重点实验室	重点实验室	2000-至今	国家级	国家卫生健康委员会
2	国家健康医疗大数据研究院	研究平台	2020-至今	国家级	国家卫生健康委员会
3	山东省食品安全监测与评价工程技术研究中心	山东省高校科研创新平台	2013-至今	省部级	山东省科技厅
4	山东大学卫生管理与政策研究中心	山东省重点新型智库	2016-至今	省部级	山东省委宣传部
5	公共卫生与预防医学实验教学中心	山东省高等学校实验教学示范中心	2008-至今	省部级	山东省教育厅
6	感染性疾病防控重点实验室	山东省“十三五”高校重点实验室	2017-至今	省部级	山东省教育厅
7	山东大学预防医学研究院	研究平台	2008-至今	省部级	山东省教育厅，国家卫生健康委员会
8	世界卫生组织媒介生物监测与管理合作中心研究和培训基地	国际合作中心	2021-至今	省部级	中国疾病预防控制中心
9	注册营养师课程教学基地	教学基地	2018-至今	国家级	中国营养学会

## 5. 奖助体系

奖助体系健全，包含国家奖学金、校长奖学金、优秀学生干部奖学金、学业奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴等，制定了《山东大学公共卫生学院研究生助学金工作实施细则（修订）》，实现奖助体系总体覆盖面 100%。

## 二、2021 年度公共卫生与预防医学学位授权点人才培养情况

### (一) 招生选拔和学位授予

#### 1. 招生选拔

2021 年博士研究生招生选拔情况如下：

招生年份	报考总数(含直博和硕博连读)	录取情况				
		录取总数	毕业于“985”及高水平院校人数及比例		毕业于其他高校或科研院所人数及比例	直博和硕博连读人数及比例
			本科	硕士		
2021	75	34	6(17.6%)	4(11.8%)	24(70.6%)	9(26.5%)

2021 年硕士研究生招生选拔情况如下：

年份	一志愿报考总数(含推免)	录取总数	本科毕业于“985”及高水平院校人数及比例	本科毕业于其他高校或科研院所人数及比例	推免人数及比例
2021	184	69	18(26.1%)	51(73.9%)	33(47.8%)

为保证生源及招生质量采取的相关措施包括：

- 1) 通过优秀大学生夏令营、招生拓展等方式，吸引优秀本科生报考；
- 2) 大力推进硕博连读、本科直博工作，对硕博连读工作成效突出的培养单位，在下一年度博士生招生计划中给予奖励；
- 3) 逐步扩大博士生“申请—考核”制招生范围。

#### 2. 学位授予

2021 年，共授予博士学位 12 人，硕士学位 42 人。博士就业率为 100%，就业单位为医疗卫生单位和高等教育单位；硕士就业率为 100%，就业单位主要为升学、医疗卫生单位、党政机关和高等教育单位。

### (二) 思政教育

秉承“为天下储人才，为国家图富强”办学宗旨和“博学精诚、厚德济民”的院训，坚持立德树人，紧扣“三全育人”，推进“一心三环五工程”：以培养公共卫生行业领军人物为核心，依托“党政团队—辅导员班主任—校友—教师—朋辈”全员育人环节、“成人—成长—成才”全过程育人环节和“组织—

文化—实践—心理—网络”全方位育人环节，筑牢铸魂、固本、强基、赋能、践行五工程，构建无缝隙、全链条、贯通式“大思政”格局。

推进铸魂工程，筑牢意识形态阵地。落实党委负责制，把好人才引进关、课堂教学关，强化讲座论坛、境外资助管理。书记院长定期讲党课，聘请赵国屏院士、曹务春少将、李立明等知名专家上好“开学第一课”。开展“四个一”精准思政。做强“师长有约”、“山大公卫人”等品牌活动，弘扬主旋律。疫情期间，院长李士雪带领专家团队为政府提供政策咨询，贡献山大力量。

推进固本工程，夯实党建根基。严格落实党委中心组学习、党政领导联系班级、党委委员联系支部等制度，建立“党委—党支部—教工/学生”和“党委—团委—班级/团支部—宿舍—学生”的“同向”工作机制，精准落实各项工作；创新党支部共建模式，选配强双带头党支部书记，把党支部建在科研团队上，促进党建和学科紧密融合；党委定期自查自省，采取“1份问卷+2次重点座谈+4次午餐会”的形式找问题，促整改。

推进强基工程，深化课程思政改革。实行首席教授负责制，深化课程思政改革；健全本硕博教师一体化备课机制，全面提升思政育人水平；发挥综合性大学多学科融合优势开设微专业；强化《公共卫生学导论》《生物统计学》等课程中的历史思维和职业精神培育；开设医学人文素养与职业能力提升通识课，融入哲学、历史、社会学等人文精神，实现价值引领与知识传授、能力提升的有机统一。

推进赋能工程，落实立德树人。建章立制，落实全员导师制，完善教师评聘机制，制定学院师德师风考核标准，评选最美教师；加强培训，年均参加国家纪委、高校辅导员等国家级培训 10 人次，校级培训 20 人次；深入探索学生教育管理规律，累计参与省级及以上课题近 10 项，校级课题 50 余项；搭建平台，成立辅导员工作室，聘请“五老”担任德育辅导员，指导辅导员成长。

推进践行工程，落实实践育人。建立“学院—疾控—医院—政府—企业”五位一体人才培养体系，制定《社会实践管理和考核实施细则》和《大学生拓展培养计划实施方案》，健全“三三联合”机制，实现“六个一”目标。设置双创课程体系，开展大学生创新项目、科普大赛等。

### （三）课程教学

#### （1）课程设置情况

核心课程（不含全校公共课）共计 30 门，其中流行病学、医学统计学、机制毒理学、生化毒理学、营养与慢性病为全英文课程。主要课程如下：

课程类型	课程名称	开课对象	学分
学位基础课	专业外语	博士、硕士层次必修	2
	学术道德与论文写作	博士、硕士层次必修	1
	海外学分	博士、硕士层次必修	1
	现代流行病学	硕士层次必修	4
	多元统计分析方法与 SAS 软件	硕士层次必修	4
	Epidemiology (国际学生必修)	硕士层次必修	3
	Biostatistics (国际学生必修)	硕士层次必修	3
流行病与卫生统计学 (专业课)	流行病学研究设计与资料整理分析	硕士层次必修	2
	统计分析在医学课题中的应用	硕士层次必修	2
	流行病学研究方法与应用	博士层次必修	2
	生存与纵向数据分析	博士层次必修	2
劳动卫生与环境卫生学 (专业课)	环境卫生学	硕士层次必修	3
	现代职业卫生与职业医学	硕士层次必修	3
	Biochemical Toxicology	硕士层次必修	3
	现代环境卫生学	博士层次必修	3
	高级职业卫生与职业医学	博士层次必修	3
毒理学 (专业课)	分子毒理学基础	博士层次必修	3
	Mechanistic Toxicology	博士层次必修	3
营养与食品卫生学 (专业课)	营养与慢性病	硕士层次必修	2
	营养学研究进展	硕士层次必修	3
	分子营养学	博士层次必修	2
	糖尿病血管生物学	博士层次必修	2
儿少卫生与妇幼保健学 (专业课)	妇女儿童保健学	硕士层次必修	2
	儿童少年卫生学	硕士层次必修	2
	儿童生长发育与疾病	博士层次必修	2
	现代妇女保健学	博士层次必修	2
卫生检验学 (专业课)	医学病毒学与进展	硕士层次必修	3
	现代卫生分析	硕士层次必修	3
	病毒学研究进展	博士层次必修	3
	新发病毒性疾病	博士层次必修	2

## (2) 教学质量和持续改进机制

1) 为了加强对研究生选课、教学检查监督、课程考核评估、成绩管理等各个教学环节的管理,学校制定了《山东大学研究生课程教学管理实施细则》,学院制定了《山东大学公共卫生学院研究生课程管理办法》。

2) 严格课程设置审查,建立培养单位、学校二级审核制度。每个学科的培养方案必须经过学位评定分委员会论证和校学位评定委员会的审核。培养方案使用过程中增设的课程,均需从课程的目标定位、使用对象、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期效果等方面进行全面审查,并过学位评定

分委员会论证和校学位评定委员会审核。

3) 鼓励任课教师申报研究生教育创新计划项目和研究生教育成果奖, 并以此为契机, 积极探索研究生教育和培养规律; 开展经验交流、工作研讨, 积极推广成功经验, 发挥试点工作的示范作用; 通过总结评估及时发现问题, 提出改进措施, 进一步推进课程建设。

4) 建立学校和培养单位二级教学质量监控机制和全方位研究生课程教学评价体系, 完善整体课程管理和教学质量保障制度体系和运行机制, 切实提高研究生课程教学质量与管理水平。实行任课教师的奖励约束机制, 在定期召开的学位与研究生教育工作会上通报课堂教学检查和教学评价结果, 将此与工作考核、奖励机制相挂钩。

系列制度的建立和各项措施的实施, 为促进研究生课程教学水平、教学质量的不不断提高提供了保障。统计近五年来学校和学院对教学检查的情况, 各项评价指标均符合设定的要求, 总体情况良好。

#### **(四) 导师指导**

(1) 研究生导师的选聘每年进行一次, 确定下一年度具有招生资格的导师人选。

(2) 学校制定了《山东大学研究生指导教师工作规范》, 对导师指导研究生进行了制度设定。把立德树人、师德师风、育人工作作为导师遴选和考核的重要标准, 并进一步加强研究生导师培训和岗位考核, 对有失职行为、疏于指导和管理研究生的导师, 实行“一票否决”制, 取消其招生资格。

(3) 建立研究生对导师的评价机制, 对在学研究生和毕业研究生, 分别不定期进行满意度调查, 及时汇总调查结果。同时通过对毕业生论文评阅结果以及答辩结果的汇总, 对导师的指导效果进行主观和客观检查。对于存在问题的导师, 院学位委员会组织约谈, 以帮助、指导被研究生导师改进工作, 对于指导效果持续达不到良好及以上的导师, 暂停准予其参加资格审核。

(4) 学校定期对新聘任博士生导师进行培训, 学院定期对新聘任硕士生导师进行培训。

#### **(五) 学术训练**

通过前沿讲座训练研究生讲说、逻辑思维以及回答问题应变能力; 举办研究生论坛使研究生及时了解本领域的热点问题和最新研究方法和进展; 开展专题学术报告启发研究生的科研思路和科学思维能力; 进行国内外交流, 提升研究生的视野和交流能力。

#### **(六) 学术交流**

2021年, 举办2次国际会议, 2次高水平研究生学术论坛及高端学术讲座, 12名学生参加国际、国内学术会议, 1名研究生赴国外进行联合培养。

### （七）论文质量

制定了《山东大学研究生学位论文撰写指南》、《山东大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《山东大学研究生院关于开展学位论文形式规范检测的通知》并严格执行。2021年，共匿名送审博士学位论文54篇次，其中优秀21篇次，优秀率为38.9%；匿名送审硕士学位论文（含同等学力申请硕士学位论文）14篇次，其中优秀6篇次，优秀率为42.8%。

### （八）质量保证

成立学科评议组，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力；强化法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。

严格规范研究生考试招生工作，落实招生单位在研究生考试招生工作中的主体责任，进一步完善和规范命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程工作制度。

按不同学科或专业学位类别细化并执行学位授予质量标准；实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求；在学科评议组指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。

### （九）学风建设

依据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》、《教育部关于进一步规范高校科研行为的意见》，山东大学制定了《山东大学学术道德规范》、《山东大学学术纪律处分规定》、《山东大学学位论文作假行为处理实施细则》、《山东大学学位论文作假行为处理手册》等文件，并写入《研究生手册》。将所有文件专门编撰成《学术道德与学术规范资料汇编》发放到每个研究生手中。每年新生入学教育时，均进行“学术道德与学术规范”的专题教育。近年来未发生违反学术道德和规范的事件。

## 科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	2020年度山东大学公共卫生学院研究生导师培训会	报告会	60	邀请马春红教授结合个人研究生培养经验和具体做法,介绍如何在研究生培养过程中层层把关,督导研究生诚实守信、恪守学术道德,坚决杜绝学术不端现象。
2	2020年公共卫生学院学术道德与学术规范讲座	报告会	245	在研究生新生入学教育中进行专题讲座,根据教育部及学校相关文件,深度解读学术规范的内涵与要求,强化学术规范意识,告诫研究生在学习和科研中要坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严,自觉抵制学术不端行为。
3	2020级学术道德与论文写作	课程	157	该课程从医学科研论文的写作步骤和技巧、医学文献综述的撰写、医学科研论文图表制作、医学科研论文的投稿与发表、医学毕业论文的写作与答辩、论文写作和学术规范常见问题及解答等方面进行讲解。
4	2021年公共卫生学院学术道德与学术规范讲座	报告会	243	在研究生新生入学教育中进行专题讲座,根据教育部及学校相关文件,深度解读学术规范的内涵与要求,强化学术规范意识,告诫研究生在学习和科研中要坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严,自觉抵制学术不端行为。
5	2021级学术道德与论文写作	课程	163	该课程从医学科研论文的写作步骤和技巧、医学文献综述的撰写、医学科研论文图表制作、医学科研论文的投稿与发表、医学毕业论文的写作与答辩、论文写作和学术规范常见问题及解答等方面进行讲解。
6	2021年导师培训会	报告会	65	报告者对近年来齐鲁医学院学位论文存在的问题、发生原因及整改举措进行了详细讲解。并结合相关文件及具体案例解读了学术不端行为,阐明学风建设的必要性和重要性。
7	公共卫生学院学术诚信自查自纠工作	其他	65	按照学校学术委员会《关于开展学术诚信自查自纠工作的通知》要求,组织全院教职工及导师全面查询2020年11月9日-2021年11月19日发表的署名山东大学中英文论文,无学术不端问题。
8	山东大学关于规范学术论文(理工医)完成单位署名的暂行办法	其他	320	通过对本办法的学习,加强了师生对学校知识产权的保护和管理的认识,提升了学术论文成果的规范性、准确性和有效性。
9	学位论文写作及论文发表经验交流会	报告会	320	每年邀请高年级毕业研究生为学弟学妹分享学术论文及学位论文写作的规范、方法与经验,帮助研究生自觉遵守学术规范,分清适当借鉴、征引与抄袭剽窃的区别,培养自身的引文意识。
10	加强实验数据原始资料审查力度	其他	140	在开题及毕业答辩环节,原始数据记录本数据的真实性由研究生导师、系所负责人分别审查并签字确认,学院学科评议组组织抽查。审查不合格者开题或答辩环节不予通过。

## （十）管理服务

学院设有研究生工作办公室，分管副院长 1 名，秘书 1 名；分管研究生的副书记 1 名，研究生辅导员 2 名。相关人员负责研究生的招生、思想政治教育和日常管理工作，严格遵循国家和学校关于研究生招生、培养及毕业和学位授予环节的各项规章制度，并制定了《研究生优秀学业奖学金评定实施细则》、《研究生档案管理办法》等制度，工作中严格程序，确保公平、公正、公开，确保研究生各项工作实效。高度重视关心学生权益，根据《山东大学学生申诉处理办法》，学院认真对照落实，使学生的合法权益得到充分保护。学院在读研究生中针对培养过程和质量进行了问卷调查，结果表明，绝大多数同学认为所学专业与社会的适应程度较好、所学专业课程设置合理。

## （十一）就业发展

毕业生就业去向逐年呈现多元化，硕士的就业去向都以医疗卫生单位为主，尤其是疾病预防控制中心，其次是医院。博士的就业去向以高等教育单位和医疗卫生单位为主。博士和硕士毕业生中去国企、机关和其他企业就业的比例约在 20% 到 30% 之间。

## （十二）学生培养成效

2021 年，学生获得第十七届山东省“挑战杯”特等奖、首届中国医疗卫生大学生求职大赛全国 12 强等奖励，6 人获得国家奖学金，1 人获得校长奖学金。

## （十三）服务贡献

1. 积极推进医（科）教协同育人，完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。

（1）依托国家健康医疗大数据中心（北方），创建了国家健康医疗大数据北方研究院，建设了融“政、产、学、研、用”为一体的健康大数据协同创新和健康大数据人才培养的新型交叉学科平台。

（2）通过政府咨询报告、行业标准修订、科学知识普及，产学研一体化实现科研成果与社会服务的技术对接，服务绿色食品产业，取得显著经济和社会效益。

（3）积极探索公共卫生人才培养结构优化及质量提升策略，强调学科交叉融合，创新性地设置公共卫生应急管理博士培养项目；与济南市疾病预防控制中心积极探索卫生应急专业人才培养模式及相关标准体系，努力打造公共卫生应急人才培养领域可复制、可推广的市校融合的成功经验。

2. 扎根齐鲁大地，面向人民群众生命健康，以服务“健康中国”和“健康山东”为使命，集智攻关强力，社会服务突出。

（1）以服务健康中国和健康山东战略为目标，紧跟国家重大公共卫生需求，积极参与重大疾病预防与控制工作。通过实施国家重点研发计划、科技重大专项等项目，开展重大传染病、慢性非传染病、伤害及脆弱人群相关疾病的

预防与控制研究，解决关键技术问题。

(2) 瞄准生物安全国家战略，组成生物威胁与新突发传染病应急处置和防控新型交叉团队，通过开展重大活动安全保障、新发突发自然疫源性疾病的监测及溯源研究、疫情研判、防控策略咨询、人才培养等活动，为国家卫生应急重大需求和保障生物安全服务。

(3) 充分发挥卫生管理与政策研究中心山东省重点新型智库的作用，积极承担国家和省卫生健康部门委托的多项政策调研课题，涉及健康中国行动方案制定、药品保障、健康城镇建设、医养健康产业发展、新冠疫情防控等重点领域，为健康政策制定提供科学建议。

(4) 通过开展保健食品标准制定、职业卫生监督行业培训、抗生素环境污染与耐药健康知识科学普及等活动，实现科学研究成果与社会服务的技术对接，在环境与食品安全、职业病防控、居民健康知识普及等方面取得显著经济和社会效益。

### 三、存在的问题和持续改进计划

#### (一) 存在问题

目前存在的主要问题有：

(1) 公共卫生应急与管理博士和硕士的培养仍处于起步阶段，在课程体系、实践内容、考核方法等培养环节仍需探索；

(2) 研究生课程体系有待优化。课程设置在前沿知识引领、学科交叉融合方面仍有不足，与临床医学、理工科的融合度尚待提高；

(3) 研究生培养的国际化程度还不够高，目前的国际化课程数量较少，攻读学位的留学生数量还未形成规模。

#### (二) 持续改进计划

建设目标：

全面落实立德树人根本任务，坚持协同育人，坚持“大学科、大专业”定位，以“新医科”建设为统领，发挥综合性大学育人优势，弘扬百年齐鲁医学精神，培养“精预防、懂医疗、能应急、擅管理”最具创造力的研究生。

未来将加强以下方面的工作，提高本学位授权点的研究生培养质量：

#### (一) 生源质量

1. 采取多种措施扩大宣传，提高生源质量。举办优秀本科生夏令营，利用好学校给予的招生优惠政策，特别是“申请-考核制”招收博士研究生的政策，吸收水平高、有潜质的同学攻读研究生。

2. 利用多种渠道进行宣传，加大宣传力度，扩大留学生的招生数量和质量，增强学院的国际影响力。

（二）培养过程：

- 1.保证授课质量，推动教学改革和双语课程体系建设。
- 2.广泛征求意见，修订研究生特别是博士生中期考核办法，使其能够更客观、真实地反映学生的培养进度。
- 3.强化讨论班的管理，举办研究生学术沙龙、博士研究生高端论坛等活动，增进学术交流。

（三）学位论文

- 1.进一步加强研究生学术道德建设，严肃学术纪律，促进学术诚信，营造良好的学术环境。
- 2.采取多种措施严把论文质量关，杜绝论文抄袭、造假等学术不端行为。认真选拔高水平学位论文参评各级优秀学位论文。